



# SCHOOLGIDS

**CHRISTELIJKE  
SCHOLENGEMEENSCHAP  
WALCHEREN  
2024-2025**



### **Gegevens school en bestuur**

Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW)

Brin: 03XS

Directeur Bestuurder:

Dennis Roobeek

Postbus 541

4330 AM Middelburg

Website: [www.cswalcheren.nl](http://www.cswalcheren.nl)

### **Vestigingen CSW:**

Bestevaâr: Gepersonaliseerd Leren, Bestevaâr vrijeschool, vmbo-bk, mavo, havo, vwo

Van de Perre: Mavo, havo, vwo, atheneum, gymnasium, tweetalig onderwijs

Toorop Talent College: Vmbo-bk

# Inhoudsopgave

1. Voorwoord

2. Onze visie

3. Organisatie van het onderwijs

4. Communicatie

5. Begeleiding

6. Omgang met elkaar

7. Praktische zaken

8. Schoolkosten

9. Vakanties en vrije dagen

10. Resultaten en kwaliteit van ons onderwijs

11. Medezeggenschap

# 1. Voorwoord

Een warm welkom voor alle nieuwe leerlingen en ouders en/of verzorgers. En natuurlijk een even hartelijk 'welkom terug!' aan al die leerlingen en ouders en/of verzorgers die al één of meerdere jaren rondlopen op onze school. Ook dit jaar doen we weer ons uiterste best om uw kind het best mogelijke onderwijs te geven dat wij kunnen bieden.

In deze schoolgids staat de belangrijkste informatie over onze school en ons onderwijs voor schooljaar 2024/2025. Mocht u naar aanleiding van deze informatie vragen hebben, neemt u dan gerust contact op met de mentor of afdelingsleider van uw kind.

Dennis Roobeek,  
Directeur-bestuurder CSW

## 2. Onze visie

### Wij zijn CSW

CSW is een modern christelijke school die uitgaat van het unieke van iedere mens. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind bij ons op school zich goed kan ontwikkelen. CSW spant zich in om een veilige en warme schoolomgeving te bieden, goede onderwijskwaliteit en een scala aan activiteiten.

Natuurlijk beogen we met ons onderwijs boven alles dat leerlingen zonder vertraging doorstromen van klas 1 naar het eindexamen en dat ze dat met een mooi diploma afsluiten. Onze belofte is dat we ons daar maximaal voor inspannen en extra aandacht geven als die doorstroom en resultaten ergens haperen.

Maar niet minder belangrijk is het dat we onze leerlingen helpen zich te vormen tot volwassenen die in balans zijn met zichzelf en hun omgeving. Jongvolwassenen die een bijdrage willen en kunnen leveren aan de maatschappij van vandaag en morgen. Vanuit onze christelijke identiteit helpen we ze om kennis en inzichten te verwerven en kwaliteiten te ontwikkelen.

Natuurlijk doen we dat samen. De ontwikkeling van jongvolwassenen is een samenspel van tiener, ouders/verzorgers en de school. We hebben oog voor successen maar we staren ons daar niet blind op. We geven extra aandacht als het tegenzit. Dan kijken we met elkaar hoe we dat kunnen begeleiden en ondersteunen, thuis en op school. We delen samen die verantwoordelijkheid voor het welzijn en het bieden van een voedzame bodem voor de ontwikkeling van uw kind.

Wij leiden jongeren op tot sociale, zelfbewuste mensen die op een positief kritische wijze bijdragen aan een maatschappij waaraan zij zelf op verantwoorde wijze deelnemen.

### Ontwikkelingsgericht onderwijs

Onze leerlingen zijn tieners, jong, met weinig levenservaring, en ze ondergaan in deze fase van hun leven belangrijke lichamelijke en emotionele veranderingen. Onze leerlingen groeien op in allerlei verschillende gezinssituaties en in een complexe en dynamische wereld. In die wereld zijn wij er elke dag voor ze. Wij geven ze persoonlijke aandacht met het oog op hun ontwikkeling. Tieners hebben hun leven nog voor zich. Daarom is het essentieel dat wij zorgen voor een positieve pedagogiek met hoop en toekomstperspectief en dat we ze weerbaar maken voor de onvermijdelijke moeilijkheden op het levenspad. We denken en werken daarom vanuit een ontwikkelingsperspectief. We bieden inclusief en passend onderwijs.

## Onderwijs vanuit identiteit

CSW biedt voortgezet onderwijs vanuit een christelijke levensvisie met een open blik naar de wereld om ons heen. We hebben vertrouwen in de mens en in het goede. We dragen verantwoordelijkheid voor onszelf, de mensen om ons heen en onze leefomgeving. We willen jongeren leren optimistisch na te denken over de toekomst. We stimuleren ze in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren ze daarin nieuwsgierig te zijn. We geloven in onderwijs dat jongeren voorbereidt op het innemen van hun plek in de wereld. Daarbij willen we bij hen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Waarden als hoop, optimisme, gerechtigheid en barmhartigheid liggen ons na aan het hart. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om lief te hebben. We geven onderwijs op een open manier en vanuit respect voor andere opvattingen. Onze school is een mini-maatschappij en een oefenplaats voor samen leren en leven. We stimuleren maatschappelijke betrokkenheid en participatie.

## Onze ambities voor het onderwijs

Op alle vestigingen streven we ernaar **meer inclusief onderwijs** aan te bieden. Dit doen we vooral door het onderwijs passend, op maat te maken voor de leerlingen die we hebben. We willen de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen behouden en stimuleren, zodat leerlingen de kennis en vaardigheden die ze verwerven optimaal zullen vasthouden en kunnen toepassen. Inclusief onderwijs betekent voor ons: kansen bieden om tot optimale ontplooiing te kunnen komen.

Op alle vestigingen streven we naar het **bevorderen van kanselijkheid**. Dit betekent dat wij ons willen inspannen om voor iedere leerling de optimale ontwikkelkansen te bieden; ontdek je talent en word wie je bent of wilt zijn. Op welke manier de leerlingen deze ontwikkelkansen aangeboden krijgen is verschillend per vestiging. Kanselijkheid bevorderen is een CSW-breed aandachtspunt, denk hierbij ook aan het bespreken van de mogelijkheden van meer heterogene groepen en een verlengde brugperiode.

De derde ambitie van alle vestigingen is inzetten op de **begeleiding van onze leerlingen om de optimale ontplooiing te bevorderen**. Het coachend mentoraat ondersteunt dat. Ook streven we naar eigenaarschap, een houding waarbij de leerling de verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Wij hebben de ambitie om de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te bevorderen.

## Onze vestigingen: CSW Bestevaër, CSW Toorop Talent College en CSW Van de Perre

CSW biedt alle leerroutes die het voorgezet onderwijs kent: gymnasium, atheneum, havo, mavo en vmbo. Het aanbod van onze scholen sluit aan op het primair onderwijs, de kerndoelen, de referentieniveaus taal en rekenen, eindexamenprogramma's en het vervolgonderwijs. Het aanbod is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. Er is een loopbaanoriëntatieprogramma (LOB) om leerlingen inhoudelijk zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij bieden een uitdagende leeromgeving en oefenplaats, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën door hun talenten te ontwikkelen. Het aanbod van onze scholen sluit aan bij het niveau van de leerlingen en is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Voor de leerling zijn er volop mogelijkheden om dit aanbod gedurende de schoolloopbaan te verdiepen of te verbreden. Ook is er veel aandacht voor Internationalisering en wereldburgerschap door Europese en internationale oriëntatie.

## 3. Organisatie van ons onderwijs

### 3.1 CSW Van de Perre

- Leerlingen volgen onderwijs op mavo-, havo- of vwo-niveau
- In de mavo-brugklas maakt de leerling kennis met allerlei vakken en richtingen. Naast de reguliere vakken volgt hij/zij een Talent Special en gedurende het jaar voert hij/zij verschillende loopbaanactiviteiten uit. Zo kan de leerling ontdekken wat passend is en welke kant hij/zij op wil.
- Als niet helemaal duidelijk is of mavo of havo beter bij het kind past, dan is de havo-coachklas een goede keuze. Er wordt lesgegeven op havoniveau en deze brugklas biedt de mogelijkheid om rustig te ontdekken waar de leerling het beste past. Daarbij wordt extra ondersteuning geboden.
- In de havo-brugklas wordt het onderwijs op havoniveau gegeven. Voor een leerling met een gemengd advies (h/v), is dit een ideale start om rustig te beginnen en wellicht later door te stromen naar het vwo.
- In de brugklas van het vwo zijn er twee mogelijkheden: atheneum of gymnasium. Op het gymnasium wordt Latijn en/of Grieks aan het vakkenpakket toegevoegd. De leerling start in klas 1 met Latijn. Daarbij is er niet alleen aandacht voor de basis van de taal, maar ook voor de geschiedenis en archeologie van Rome, mythen en het dagelijks leven. Kennis van Latijn komt goed van pas bij de lessen Frans, Engels en Nederlands. Bovendien legt de leerling al een goede basis voor Duits en Grieks in klas 2.
- In de atheneumbrugklas worden de lessen echt op vwo-niveau gegeven. Het verschil met gymnasium-1 is dat er in atheneum-1 geen Grieks en Latijn gegeven wordt. Wel kan er gekozen worden voor een combinatie met TTO. TTO staat voor TweeTalig Onderwijs. Deze variant is geschikt voor kinderen die een brede interesse hebben en nieuwsgierig zijn. Leerlingen die bovendien creatief zijn en een onderzoekende houding hebben, kunnen wel wat extra uitdaging gebruiken.
- In het vwo, zowel op het atheneum als op het gymnasium, kunnen leerlingen kiezen voor het volgen van tweetalig onderwijs, in de onder- én de bovenbouw.
- Leerlingen kiezen in de eerste twee leerjaren mavo/havo/vwo één van de zes Talent Specials (ICT & Media, Language & Internationalisatie, Arts & Culture, Science & Technology, Sports & Health en Business & Logistics) om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen in projectonderwijs.
- In de bovenbouw is er, naast het curriculum van het gekozen profiel, veel ruimte om keuzevakken te volgen zodat de leerling zijn of haar eigen leerroute kiest.
- Op de mavo wordt het praktijkgerichte programma ontwikkeld en stapsgewijs vanaf het eerste leerjaar ingevoerd.
- Op de mavo wordt het xl-traject aangeboden waarmee leerlingen met een extra vak drempelloos kunnen overstappen naar de havo.
- De havo heeft een praktijkgericht programma (havo-P) dat leerlingen voorbereidt op het vervolg(beroeps) onderwijs.
- Van de Perre biedt leerlingen de kans om internationaal erkende talencertificaten Frans (DELF,) Duits (Goethe) en Engels (Cambridge) te behalen op verschillende niveaus.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden op professionele wijze door diverse deskundigen begeleid en ondersteund.

Van de Perre heeft de ambitie om enerzijds de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te bevorderen en anderzijds het didactisch handelen en coachen van leerlingen door docenten te versterken om zo de motivatie van leerlingen te verhogen. In het kader hiervan is het versterken van de executieve vaardigheden en het formatief handelen van docenten een speerpunt. Met de versterking van zelfstandigheid wil Van de Perre de leerlingen actiever maken in het eigen leerproces. Doorontwikkeling van de doorlopende Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)-leerlijnen sluit hier tevens op aan net als de wens om meer vakoverstijgend te werken.

### 3.2 CSW Toorop Talent College

- Leerlingen volgen onderwijs op vmbo-basis-/ kader-niveau.
- De brugperiode bij CSW Toorop Talent College duurt twee jaar. In die twee jaar zitten leerlingen in gemengde klassen van leerlingen met een basis- en/of een kader-advies. Leerlingen starten op het niveau van het basisschooladvies, maar kunnen van niveau wisselen gedurende deze twee jaar. Ook is het mogelijk om gedurende de brugperiode een vak of een aantal vakken op een hoger niveau te volgen.
- Omdat 'het ontdekken van je talenten centraal' staat, is er veel aandacht voor de Talentklassen. In de onderbouw worden zes praktisch vormgegeven talentklassen aangeboden, te weten: de talentklassen Kunst, Koken, Natuur, Animation & Gamedesign, Techniek, Sport & Gezondheid. De talentklassen kennen een oriëntatie- en een verdiepfase. Deze klassen zijn 8 uur per week.
- In de bovenbouw worden de profielen Dienstverlening & Produceren (D&P), Zorg en Welzijn (ZW) en Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) aangeboden met bijbehorende profielvakken en meer dan dertig verschillende keuzevakken. Voor de programma's PIE en BWI wordt samengewerkt met Scalda en Mondia in Technum Vlissingen. Daar wordt het vmbo-techniekonderwijs gezamenlijk vormgegeven.
- Voor leerlingen die het volledige schoolprogramma niet kunnen volgen, heeft de school in het 4e leerjaar het pre-mbo, een doorlopende leerlijn naar het mbo van Scalda. Leerlingen lopen veel stage en doen aan het einde van het jaar examen MBO niveau 1, waarna zij kunnen doorstromen naar een niveau 2-opleiding. leerlingondersteuning, in de vorm van diverse ondersteunings-arrangementen, wordt praktisch vormgegeven in KL@sX.
- Het Toorop Talent College huisvest ook structuurgroepen; dit is een bovenschools arrangement van de schoolbesturen CSW en Mondia. Het onderwijs binnen de structuurgroepen is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op het gebied van het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling, als van de leerontwikkeling. Deze klassen bestaan uit 12-15 leerlingen.

Het onderwijs op het Toorop Talent College kent vanwege de doelgroep een inclusief karakter. De school wil dat er balans is tussen de gevraagde ondersteuningsbehoefte van de leerling en het handelingsrepertoire van de school. Onderwijs wordt daarmee het beste voor beide partijen. Om ons handelingsrepertoire te vergroten, zijn we als team bezig met Sociaal Emotioneel Leren in te zetten in ons onderwijs. Ook halen we actief partijen als jongerenwerk en 1nul1 in school om te zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat. Gedurende het tweede leerjaar beginnen leerlingen al met het volgen van beroepsgerichte keuzevakken.



### 3.3 CSW Bestevaër

- CSW Bestevaër heeft twee onderwijsconcepten: Gepersonaliseerd Leren en Vrijeschoolonderwijs
- Leerlingen volgen onderwijs in de leerwegen vmbo basis- en kaderberoepsgericht voor leerjaar 1 en 2, havo leerjaar 1 t/m 3 en mavo leerjaar 1 t/m 4. Er is een afdeling vrijeschool, waar leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 met een mavo-, havo- of vwo-niveau onderwijs volgen.
- CSW Bestevaër is een kleinschalige school met veel ruimte voor maatwerk, wanneer dat voor de onderwijsbehoeften van de leerling nodig is. Zo kunnen leerlingen met dyscalculie rekenvakken in de mavo eerder laten vallen of op een lager niveau volgen. Dyslectische leerlingen kunnen het vak Frans eerder laten vallen. Ook kunnen leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften al in leerjaar 3 aan hun examenpakket beginnen.
- Ondanks een kleine bovenbouw bieden we leerlingen veel keuzevrijheid. Er zijn maar twee vakkencombinaties uitgesloten, maar voor de rest kan in principe elk vakkenpakket binnen wettelijke kaders gekozen worden. Ook een extra vak is in leerjaar 3 én 4 mogelijk.
- Alle leerlingen in mavo-3 kiezen een praktijkvak, enerzijds voor de praktische component, anderzijds omdat het de keuzemogelijkheden en slagingskansen van sommige leerlingen positief beïnvloedt.
- Binnen de vestiging is er een uitgebreide en professionele ondersteuningsstructuur met diverse coaches, ambulant begeleiders en arrangementen, die voor een deel in het Apptus (Apptus is een ondersteuningslokaal waar extra ondersteuning en begeleiding geboden wordt aan de leerling) - maatwerklokaal plaatsvinden.

#### Meer over het Gepersonaliseerd Leren

- Het 'gepersonaliseerd leren' is geïnspireerd door het Zweedse concept 'Kunskapsskolan'. In de eerste drie leerjaren wordt al volgens dit concept gewerkt. In het schooljaar 2024-2025 zal er t/m leerjaar 4 gepersonaliseerd leren ingevoerd zijn.
- Kenmerken van gepersonaliseerd leren zijn:
  - Het leggen van eigenaarschap voor het leren bij de leerling. Dit krijgt onder meer vorm door een wekelijks coachgesprek van een kwartier tussen coach en leerling.
  - Formatief evalueren, zonder cijfers te geven.
  - Uitstel van keuze voor een niveau. Leerlingen hebben een startniveau, maar kunnen vakken op andere niveaus volgen.
  - Elke dag starten met de stamgroep.
  - Diverse leeractiviteiten met daarbinnen keuzes voor leerlingen.
- Bij de GPL-stamgroepen kunnen leerlingen van alle niveaus (vmbo-basis t/m havo) door elkaar zitten. Meestal is de verdeling zodanig dat er minstens twee verschillende niveaus in een stamgroep aanwezig zijn. **De eerste** twee leerjaren blijven leerlingen in hun stamgroep, ook als ze eventueel van niveau wisselen. De eerste twee leerjaren van GPL zijn bedoeld om de keuze voor een definitief niveau uit te stellen.
- Een leerling wordt wel geplaatst op het niveau van het basisschooladvies, maar kan gedurende de brugperiode van niveau wisselen. Dat kan zowel voor één of enkele vakken, als voor alle vakken. Zittenblijven na leerjaar 1 is niet mogelijk. Elke leerling werkt twee schooljaren in zijn of haar tempo en niveau aan de leerdoelen.
- Na twee jaar stellen de docenten vast wat het beste uitstroomprofiel richting het examen is: vmbo-b, vmbo-k, mavo of havo. Een havist die laat zien het in zich te hebben, zou zelfs een advies vwo kunnen krijgen. Na leerjaar 2 gaan leerlingen met een vmbo-basis- of vmbo-kader- advies naar CSW Toorop Talent College. De leerlingen havo gaan na leerjaar 3 naar CSW Van de Perre.

- **Meer over De Vrijeschool**

- De leerlingen in de vrijeschool zitten bij elkaar in klassen met mavo-, havo- en vwo-leerlingen gezamenlijk.
- Ze krijgen elke ochtend periodeonderwijs, waarbij er drie weken lang aan één thema wordt gewerkt.
- Er is veel aandacht voor kunstzinnige vakken. Maar er wordt ook geleerd in de vaklessen. Daar krijgt elke leerling les op zijn of haar niveau. Binnen de klas wordt dus veel gedifferentieerd.
- Binnen het vrijeschoolonderwijs is er aandacht voor alle aspecten van de ontwikkeling van de leerling: 'hoofd, hart en handen'. Ook is er extra aandacht voor de groepsvorming. De mentor is daarbij cruciaal. Zeker in de eerste twee leerjaren, worden veel periodelessen ook door de mentor gegeven.
- De vrijeschool duurt drie leerjaren. Na het derde leerjaar gaan leerlingen verder in het reguliere onderwijs. De mavoleerlingen blijven bij CSW Bestevaër, de havo- en vwo-leerlingen gaan verder bij CSW Van de Perre.

### **3.4 Maatschappelijke stage**

Als onderdeel van burgerschapsvorming verrichten alle leerlingen van vwo-4 op Van de Perre gedurende het schooljaar 30 uur Vrijwilligerswerk in verschillende sectoren. Dit kan op het gebied van natuurbeheer, politiek, cultuur, dierenwelzijn, de kinderopvang, de ouderenzorg, bij sportactiviteiten, in de kerk, op school of tijdens internationale projecten zijn. Uitgangspunt is het zoeken naar een stageplek als verlengde van je Talentspecial, maar vooral is het belangrijk dat leerlingen dáár helpen waar ze iets extra's kunnen toevoegen zonder een financiële vergoeding te krijgen.

Vaak is dit vrijwilligerswerk in hun sportvereniging, maar ook zomeractiviteiten vanuit de gemeente of vrijwilligersorganisaties zijn uitgelezen momenten zich in te zetten voor anderen.

Hier op school helpen leerlingen bij het organiseren van feestjes, het begeleiden van de nieuwe brugklasleerlingen, bijles geven of engageren zich voor hulpprojecten.

Ook bij CSW Toorop Talent College en CSW Bestevaër volgen leerlingen stages. Bij CSW Toorop Talent College volgen alle leerlingen in leerjaar 3 een heel jaar lang een dagdeel stage als onderdeel van het profiel dat ze volgen. Dat kan op diverse plekken zijn. In een winkel, bij een technisch bedrijf, een zorginstelling, kinderopvanginstelling of op kantoor. Alles is mogelijk. Bij CSW Bestevaër is er een stageweek in leerjaar 3 en in leerjaar 4, als deel van Loopbaan Oriëntatie en het profielwerkstuk.

### 3.5 Lestijden, lesduur en lessentabellen

Op Van de Perre en Toorop beginnen de eerste lessen om 08:20. De lessen duren normaliter 50 minuten.

Lesuur	Van	Tot
1	08:20	09:10
2	09:10	10:00
Pauze	10:00	10:15
3	10:15	11:05
4	11:05	11:55
Pauze	11:55	12:25
5	12:25	13:15
6	13:15	14:05
Pauze	14:05	14:20
7	14:20	15:10
8	15:10	16:00

Op Bestevaër is er een dagstart om 09:20. Één keer per week heeft een leerling vanaf 08:35 een coach moment. De lessen zelf duren normaliter 40 minuten.

Lesuur	Van	Tot
1 <sup>e</sup>	08:20	08:35
2 <sup>e</sup>	08:35	09:20
3 <sup>e</sup>	09:20	09:50
Pauze	09:50	10:00
4 <sup>e</sup>	10:00	10:40
5 <sup>e</sup>	10:40	11:20
Pauze	11:20	11:35
6 <sup>e</sup>	11:35	12:15
7 <sup>e</sup>	12:15	12:55
Pauze	12:55	13:25
8 <sup>e</sup>	13:25	14:05
9 <sup>e</sup>	14:05	14:45
10 <sup>e</sup>	14:45	15:25
11 <sup>e</sup>	15:25	16:05
12 <sup>e</sup>	16:05	16:45

Voor de volledige lessentabellen verwijzen wij u naar onze website:

- Lessentabel vd Perre
- Lessentabel Toorop
- Lessentabel Bestevaër

### 3.6 Lesuitval en -opvang

CSW probeert zoveel mogelijk lesuitval tegen te gaan. We onderscheiden ongeplande en geplande lesuitval. Van ongeplande lesuitval is sprake wanneer een docent wegens ziekte of andere onvoorziene omstandigheden afwezig is. Soms gaat een klas zelfstandig aan het werk onder begeleiding van een onderwijsassistent of een docent die op dat moment geen les heeft. Is er geen opvang beschikbaar, dan vervalt de les en wordt door middel van een roosteraanpassing getracht tussenuren te voorkomen.

Wanneer er sprake is van geplande lesuitval, bijvoorbeeld doordat een docent afwezig is vanwege een excursie of scholing, proberen we in elk geval in leerjaar 1 de uitvallende les te laten waarnemen. In de andere leerjaren vervalt de les of krijgen leerlingen een opdracht waarmee ze zelfstandig aan het werk kunnen.

Ook bij geplande lesuitval worden waar mogelijk roosterwijzigingen doorgevoerd om tussenuren te voorkomen. Zelfstandig werken kan op elke vestiging. Bij CSW Van de Perre kan een leerling in de mediatheek rustig onder toezicht werken. Bij CSW Toorop Talentcollege en CSW Bestevaêr kunnen leerlingen werken in de aula.

Ook zijn er bij CSW Van de Perre en CSW Bestevaêr in de gangen werkplekken waar een leerling kan werken. CSW voldoet aan de wettelijke eisen van verplichte onderwijstijd. Bijlessen, excursies en meerdaagse reizen tellen mee bij het bepalen van de onderwijstijd. Ook de coachingsuren en workshoptijd bij CSW Bestevaêr of de inhaalles bij CSW Toorop Talent College tellen mee bij de onderwijstijd.

### 3.7 Ipad, laptop en ICT

#### ***ledere leerling een eigen device***

Op CSW heeft elke leerling een eigen device. In de leerjaren 1 t/m 3 is dat een iPad. Vanaf leerjaar 4 kunnen leerlingen kiezen voor een ander device, mits deze voldoet aan de eisen voor het gebruik van digitaal lesmateriaal.

#### ***Waarom een device op CSW?***

Digitale apparaten zoals tablets en smartphones zijn niet meer weg te denken uit ons dagelijks leven. Daarom gebruiken we op CSW een device als leermiddel. We leren de leerlingen hoe ze deze apparaten optimaal kunnen inzetten, maar ook wanneer ze beter niet gebruikt kunnen worden. Een device biedt veel voordelen. Leerlingen kunnen hun vorderingen direct volgen en krijgen zo een persoonlijkere leerervaring. Ook hebben ze toegang tot aanvullende informatie, video's en oefeningen. Dit helpt hen om te leren op de manier die het beste bij hen past.

#### ***Aanschaf van een iPad***

Voor leerjaar 1 t/m 3 is een eigen iPad verplicht. Ouders kunnen deze aanschaffen via onze webshop met onderwijskorting en extra korting van CSW. We bieden ook een betalingsregeling aan waarbij de iPad in 24 termijnen kan worden afbetaald. Voor ouders met financiële moeilijkheden (niveau bijstand \* 120%), adviseren wij u contact op te nemen met © [Stichting Leergeld](#) en daarna met ons contact te zoeken voor de bestelling.

### ***Verzekering voor de iPad***

We raden aan om een verzekering voor de iPad af te sluiten. Hiermee heeft uw kind recht op een leen-iPad bij schade, met een eigen risico van €35,- per schadegeval.

### ***Beheer van de iPad***

CSW beheert de iPads van de leerlingen via een Mobile Device Management (MDM) systeem. Hiermee zorgen we ervoor dat de juiste apps en instellingen op de iPads staan en bieden we snel ondersteuning bij problemen.

### ***Papieren boeken***

Hoewel er hoofzakelijk digitaal wordt gewerkt, gebruiken we ook nog papieren verbruiksboeken als naslagwerk. De uitgevers bieden deze vorm van lesmateriaal aan als LiFo: licentie + folio).

### ***Kapotte iPad***

Bij schade aan de iPad kan de leerling via Smart2Scool een reparatie aanvragen. In de tussentijd kan een leen-iPad worden opgehaald bij de ICT-afdeling. Zie [iPadschade](#) melden.

### ***Ondersteuning en begeleiding***

Het werken met een iPad is voor veel leerlingen nieuw. Daarom geven we zowel leerlingen als ouders begeleiding. Ouders kunnen via de JamfSchool Parent-app toezicht houden op het iPad-gebruik van hun kind en eventueel de toegang tot bepaalde apps beperken.

### ***Digitale veiligheid***

We beschermen onze leerlingen door een contentfilter dat ongewenste websites blokkeert en zorgen voor veilige verbindingen met ons administratiesysteem en de elektronische leeromgeving.

### ***Adviezen voor ouders***

Het is belangrijk om met uw kind in gesprek te blijven over het gebruik van de iPad en mogelijke afleidingen. CSW biedt ouderavonden en informatie om u hierbij te ondersteunen. Voor advies over internetgebruik kunt u terecht bij het Nederlands Jeugdinstituut.

### ***Digitaal pesten***

Pesten, ook online, wordt niet getolereerd op CSW. We besteden hier veel aandacht aan in de mentorlessen en volgen ons anti-pestprotocol en ICT-protocol.

## 4. Communicatie

### Communicatie op onze school

Wij vinden goede communicatie essentieel voor een prettige en effectieve leeromgeving en streven naar een open, duidelijke en tijdige communicatie tussen de school, leerlingen en ouders/verzorgers. Hieronder leest u hoe wij dit vormgeven en wat u van ons kunt verwachten.

### Communicatiekanalen:

**SOM:** Dit is ons belangrijkste communicatiesysteem. Hierin kunt u onder andere cijfers, huiswerk en absentie inzien. Wij adviseren ouders en leerlingen om regelmatig in te loggen om op de hoogte te blijven van de voortgang.

**E-mail:** Belangrijke informatie, zoals nieuwsbrieven en aankondigingen van activiteiten, worden via e-mail verstuurd. Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw contactgegevens up-to-date zijn.

**Schoolwebsite:** Op de website vindt u algemene informatie, zoals de jaaragenda, vakanties en praktische zaken. Het is de plek waar alle belangrijke documenten te vinden zijn, zoals het schoolreglement en protocollen.

**Ouderavonden en rapportbesprekingen:** Regelmatig organiseren wij ouderavonden en gesprekken om de voortgang van uw kind te bespreken. Deze bijeenkomsten bieden een goede gelegenheid voor persoonlijk contact tussen ouders, docenten en mentoren.

**Communicatie met docenten en mentoren:** Ouders en leerlingen kunnen contact opnemen met docenten en mentoren via e-mail. Beschikt u niet over het desbetreffende e-mailadres, dan kan u telefonisch contact opnemen met het leerling servicepunt, via het algemene telefoonnummer 0118 – 652 100, waar u verder geholpen zal worden.

**Sociale media:** De school is actief op sociale media om een indruk te geven van de activiteiten en prestaties van onze leerlingen. Dit is een aanvulling op de reguliere communicatiekanalen en wordt gebruikt om bijvoorbeeld foto's van activiteiten te delen.

Uiteraard houden wij hierbij rekening met de \*privacy van onze leerlingen.

### \*Toelichting:

Wij zijn wettelijk verplicht om toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. We informeren ook uw kind hierover, zodat u samen de keuze kunt bespreken. Aan leerlingen van 16 jaar en ouder vragen wij de toestemming rechtstreeks aan de leerling.

De toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat wij maken of laten maken. Anderen (ouders, leerlingen, vrijwilligers) kunnen ook foto's of video's maken, maar wij vragen hen terughoudend te zijn bij het delen op sociale media.

Toestemming wordt verleend voor intern (I) en/of extern (E) gebruik van beeldmateriaal, zoals aangegeven in de tabel in Somtoday. U kunt de toestemming altijd wijzigen. Zonder toestemming wordt er geen

beeldmateriaal van uw kind gebruikt. De toestemming geldt voor het lopende schooljaar, ook als uw kind 16 wordt; bespreek dit dan opnieuw en pas de keuze indien nodig aan.

Daarnaast kunt u in Somtoday toestemming geven voor het delen van het mobiele nummer van uw kind voor een CSW-groepsapp (A).

## 5. Begeleiding

### 5.1 Ondersteuning

Voor elke leerling die bij CSW wordt aangemeld, kijken wij of we de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. We hebben veel expertise rondom ondersteuning in huis.

Uiteraard is er altijd de ondersteuning van de mentor/coach en de vakdocenten. Als er meer nodig is, dan wordt dit geregeld door de ondersteuningscoördinator. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen diverse ondersteuners/ondersteuningsmiddelen worden ingezet:

- Leerlingbegeleiders
- Faalangstreductietraining
- Sova-training
- Ondersteuning in het ondersteuningslokaal / KL@sX / Apptus-maatwerklokaal
- Dyslexiecoördinator
- Coördinator school en veiligheid pestbeleid
- Vertrouwenspersoon
- Reken- en taalspecialist
- Specialist hoogbegaafdheid
- Voorleessoftware

Mochten wij als school van mening zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan wij in huis hebben, dan kunnen we een beroep doen op extra, externe ondersteuning. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een professional van de GGD of maatschappelijk werk. Soms wordt een leerling in ons ZorgAdviesTeam besproken.

Het komt ook voor dat we dermate handelingsverlegen zijn, dat we advies inwinnen bij de Commissie voor Advisering en Toewijzing (CAT) van ons samenwerkingsverband PVOW (Passend Voortgezet Onderwijs op Walcheren). In dit samenwerkingsverband werken we met de andere VO-scholen op Walcheren en het speciaal voortgezet onderwijs samen, om elke leerling de juiste, passende ondersteuning te bieden. Soms is het advies extra ondersteuning via een professional van buiten CSW. Soms is het advies om een leerling een andere, meer passende onderwijsplek te geven. Uiteraard gaat alles in dit proces in overleg en samenspraak met ouders en/of verzorgers.

In onze schoolondersteuningsplannen ligt vast welke begeleiding en zorg wij kunnen bieden:

- [Schoolondersteuningsplan vdPerre](#)
- [Schoolondersteuningsplan Bestevaër](#)
- [Schoolondersteuningsplan Toorop](#)

Ga [hier](#) naar onze website voor meer informatie over over begeleiding op onze school.



## 6. Omgang met elkaar

Op onze schoolterreinen zijn dagelijks honderden jongeren en medewerkers actief. Dit stelt eisen aan de omgang met elkaar. Om een goede gemeenschap te vormen, houden we dus rekening met elkaar. En om die reden hebben we ook heldere schoolregels voor hoe we ons gedragen en met elkaar omgaan:

### **1. Wij en onze identiteit**

Wij willen een school zijn waarin wij onze identiteit elke dag opnieuw uitdragen en uitstralen. Wij laten ons inspireren door een christelijke levensvisie, hebben vertrouwen in de mens en in het goede; dragen verantwoordelijkheid voor onszelf, de mensen om ons heen en onze leefomgeving; en treden anderen met respect tegemoet. Wij behandelen anderen zoals wij ook behandeld willen worden. Wij hebben respect voor onszelf en anderen om ons heen en dragen dat in woord en gedrag uit. Wij discrimineren niet en geven elkaar het goede voorbeeld. We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar daar op aan. We houden ons aan de schoolregels.

### **2. Wij en een veilige sfeer**

Wij willen een school zijn waar iedereen zich thuis voelt, maar ook een school waar ieder het recht heeft zichzelf te zijn. Een school waar we er zijn voor elkaar. Wij spreken elkaar op een fatsoenlijke manier aan, kleden ons verzorgd, dragen geen gezicht bedekkende kleding en gaan pesten en agressief gedrag tegen. Bij voorkomende gevallen van pesten, diefstal, discriminatie, geweld en vuurwerk of wapenbezit zal de school contact opnemen met de ouders/verzorgers en bij ernstige gevallen is de kans heel groot dat melding wordt gedaan bij de politie en/of een proces verbaal. CSW heeft cameratoezicht op haar terreinen en in haar gebouwen. Dit dient ter preventie van vandalisme, diefstal en onwenselijk gedrag en ter ondersteuning bij de opsporing van strafbare feiten. Het dient ook ter bevordering van een veilig gevoel en bescherming van eigendommen.

### **3. Wij en gezond leven**

Wij promoten en ondersteunen een verantwoorde levens- en voedingsstijl. Op elke school is een catering waar een lunch gekocht kan worden met gezonde en lekkere dingen. Roken, vaperen en het gebruik van alcohol en drugs zijn niet toegestaan in de schoolgebouwen en op de schoolterreinen noch in de onmiddellijke omgeving eromheen. Als een leerling onder invloed is van alcohol of drugs, of deze in bezit heeft, wordt contact opgenomen met zijn/haar ouders/verzorgers en worden er serieuze maatregelen genomen. Bij dealen van drugs wordt altijd melding gedaan bij de politie en/of een proces verbaal. Bij schoolfeesten kan er bij de entree een alcoholcontrole plaatsvinden. CSW schoolfeesten zijn alleen toegankelijk voor leerlingen van de betreffende CSW-locatie.

### **4. Mobiele telefoon en privacy**

De mobiele telefoon blijft thuis of in de kluis. Bij overtreding kan de telefoon door medewerkers van de school in beslag genomen worden en bij het leerling service punt (LSP) worden gebracht tot het einde van de schooldag. Het is in de scholen en op de pleinen verboden om foto's (ook selfies), filmpjes of geluidsopnames te maken. We gunnen online en fysiek ieder de privacy waar zij of hij recht op heeft. Die privacy strekt zich niet uit tot de kluisjes. De politie en de schoolleiding hebben op ieder moment het recht kluisjes van iedereen open te maken en te onderzoeken. Beelden van toezichtcamera's zijn alleen toegankelijk voor aangewezen personen en worden standaard na 20 dagen verwijderd.

### **5. Wij en onze spullen en omgeving**

We zijn zuinig op de spullen van onszelf en anderen en respecteren elkaars eigendommen. Om beschadiging van schoolboeken en dergelijke zoveel mogelijk te voorkomen is een goede schooltas of rugzak wenselijk, liefst

eentje die waterdicht is. We parkeren fietsen, brommers/scooters en vervoermiddelen op een nette manier op de daarvoor bedoelde plekken. Wij respecteren onze leer- en leefomgeving en houden de school en het terrein er omheen schoon. Wij respecteren ook de eigendommen en de privacy van onze buurtbewoners. Wij ruimen onze rommel op, in de klas, in de school en in de buurt.

#### **6. Wij, het onderwijs en de les**

We zijn op tijd op school voor de les. Een leerling die vijf keer te laat is gekomen voor het eerste lesuur, moet zich een week lang iedere schooldag om 8 uur melden. We gaan het lokaal pas binnen als de docent aanwezig is. Wij dragen allemaal in de klas bij aan een goed verloop van het leerproces. Wij bereiden ons goed voor en doen actief mee met de les. Tijdens de lessen wordt niet gegeten en/of gedronken. We zorgen met elkaar voor een goede (werk)sfeer. We halen het beste uit onszelf en uit de anderen. Iedereen laat zijn/eigen plek netjes achter, afval wordt in de afvalbak gegooid. Leerlingen gaan in de pauzes naar het toilet of vragen toestemming van de docent om tijdens de les te gaan.

#### **Aanvullende regels Van de Perre**

Leerlingen eten en drinken alleen in de aula, het forum, de centrale hal of op het schoolplein. Leerlingen verblijven tijdens de pauze en tussenuren in de aula, het forum, de centrale hal of op het schoolplein. De trappenhuisen en gangen zijn géén verblijfplaats. Leerlingen lopen rustig door het schoolgebouw. In de gangen is het altijd rustig. Leerlingen die gebruik maken van de mediatheek, studieruimten en ondersteuningslokaal gaan zorgvuldig om met materiaal. Alleen leerlingen met een liftpas mogen gebruik maken van de lift. Deze pas kan worden aangevraagd bij het LSP. Leerlingen hebben klassencorvee volgens het corveerooster. Leerlingen bewaren hun waardevolle spullen in hun kluisje.

#### **Aanvullende regels Bestevaêr**

In de pauzes en tussenuren blijven leerlingen in de aula of op het plein. Alleen leerlingen uit klas 3 of 4 mogen van het plein af. Leerlingen die in het derde jaar zitten zijn stewards, zij nemen deze taak serieus. Alleen leerlingen met een liftpas mogen gebruik maken van de lift. Deze pas kan worden aangevraagd bij de ondersteuning coördinator.

#### **Aanvullende regels Toorop Talent College**

Tijdens de pauzes verblijven de leerlingen in de aula of op het schoolplein. Time out: in de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de time-out. Een leerling die blijvend storend gedrag vertoont in de les, kan voor een korte periode uit het lokaal verwijderd worden. Dit noemen we een time-out. Deze wordt genoteerd in SOM. Vijf time-outs staan gelijk aan een lesverwijdering (gele kaart). Verwijdering uit de les: een leerling die wordt verwijderd uit de les, krijgt de opdracht van de docent zich te melden bij het LSP om een gele kaart te halen. Als verwijdering meerdere malen is voorgekomen wordt dit schriftelijk meegedeeld aan de ouder(s)/verzorger(s) en kunnen er aanvullende maatregelen genomen worden.

#### **Aanvullende regels voor de praktijklokalen**

In de praktijklokalen van de sector techniek in het gebouw aan de Generaal Eisenhowerlaan is het dragen van werkkleding en werkschoenen verplicht. Materiaal of gereedschap uit deze lokalen mag alleen na toestemming van de vakdocent buiten het lokaal worden gebruikt.

#### **Pest coördinatoren**

CSW heeft een schoolveiligheidsplan. Onderdeel van dat plan is (preventief) beleid tegen pesten. Er is op elke school een coördinator pestbeleid aangesteld. Dat zijn de volgende personen:

Locatie Van de Perre: Mevr. Nadine Pijcke MLF@cswalcheren.nl

Locatie Toorop Mevr. Arja Boogaard BGD@cswalcheren.nl

Locatie Bestevaêr: : Nienke Jagers JAG@cswalcheren.nl

### Vertrouwenspersoon

Weet je als ouder of leerling niet goed bij wie je met een klacht of moeilijke situatie terecht kan of voelt het onprettig de persoon in kwestie direct aan te spreken, dan kan contact opgenomen worden met de vertrouwenspersonen van CSW. Een vertrouwenspersoon behandelt een klacht of probleem niet zelf, maar verwijst ouders en/of verzorgers en leerlingen door naar de juiste persoon en monitort het verloop van de klachtenafhandeling. Hier vindt u de link naar de website met een overzicht van de vertrouwenspersonen per vestiging.

### Schorsing van een leerling

Wij hanteren een positieve pedagogiek. Wij hebben als school hetzelfde belang als de ouder: het beste doen voor de leerling. Niettemin zijn kaders wel nodig in een sociale leefgemeenschap. Natuurlijk spreken we leerlingen eerst aan op afwijkend gedrag. Bij veelvuldige herhaling of ernstige overtredingen van de schoolregels, kan een afdelingsleider – onder bevoegdheid van de schooldirecteur – een leerling schorsen. Dit kan van 1 tot 5 dagen in lengte/duur zijn en gaat altijd direct in. Ouders/verzorgers worden natuurlijk op de hoogte gesteld. Gezien de directe aard van schorsen, is er geen formele bezwaar mogelijkheid. Natuurlijk is er wel alle ruimte voor een goed gesprek.

### Klachten regeling

Een klacht over een docent of medewerker wordt in eerste instantie gemeld bij degene die de klacht betreft, zodat deze persoon de zaak kan verhelderen of rechtzetten. Lukt dit niet, dan is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders en/of verzorgers en leerlingen. Indien nodig kan de mentor doorverwijzen naar de afdelingsleider. Indien dat niet goed wordt opgelost, kan contact worden gezocht met de schooldirecteur. Op CSW streven we ernaar klachten zoveel mogelijk intern op te lossen. Lukt dit niet op de vestiging en met de directeur van de vestiging, dan kunnen ouders en/ of verzorgers en leerlingen terecht bij de directeur-bestuurder van CSW. De volledige klachtenprocedure is terug te vinden op onze website. Wanneer een klacht niet intern kan worden opgelost, kunnen ouders en/of verzorgers en leerlingen terecht bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Meer informatie over de externe klachtenprocedure is te vinden op de website van deze stichting [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

### Verwijdering van een leerling

Een leerling van school verwijderen is een extreme maatregel. Die komt dan ook heel weinig voor. Als het toch voorkomt, doen wij dat zelf ook met grote tegenzin - gezien het belang van de leerling om onderwijs te volgen. Maar de keerzijde is dat wij een school zijn en bij ons docenten werken met een normale pedagogische taak die graag hun kennis overdragen. Maar we zijn geen juridische of handhavende instantie en dat kunnen en willen we ook niet zijn. **Handen af van ons personeel is een gouden regel. Leerlingen die fysiek geweld gebruiken tegen personeel, zijn niet langer welkom op school.** Hetzelfde geldt als de aanwezigheid van een leerling situaties doet ontstaan waarbij wij de veiligheid niet langer kunnen garanderen voor medeleerlingen, personeel en schoolbezoekers.

## 7. Praktische zaken

### 7.1 Leer- en kwalificatieplicht en plicht tot het volgen van onderwijs

Alle jongeren van 5 tot 16 jaar in Nederland zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Een startkwalificatie is (minimaal) een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). Van alle leelringen wordt derhalve bijgehouden of zij het onderwijs volgen. En afwezigheid wordt vastgelegd:

### 7.2 Ziek of afwezig melden

Een ziek- of afwezigheidsmelding ontvangen wij graag vóór 09.00 uur bij het leerling servicepunt op 0118 - 65 21 00. Het leerling servicepunt is ook bereikbaar via e-mail voor ziekmeldingen en/of andere vragen:

CSW Van de Perre, leerlingsservicepunt: [lspp@cswalcheren.nl](mailto:lspp@cswalcheren.nl)

CSW Toorop Talent College, leerlingsservicepunt: [lspt@cswalcheren.nl](mailto:lspt@cswalcheren.nl)

CSW Bestevaër, leerlingsservicepunt: [lspe@cswalcheren.nl](mailto:lspe@cswalcheren.nl)

In geval van ziekmelding voor een schoolexamen dient u altijd tijdig telefonisch contact op te nemen met het leerling servicepunt (0118 – 65 21 00).

### 7.3 Buitengewoon verlof

Buitengewoon verlof moet vooraf aangevraagd worden bij het leerlingsservicepunt. Een toekenning zal in de regel gegeven worden voor

- Bruiloft t/m 3de familiegraad (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een trouwkaart en/of kopie trouwakte)
  - bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag;
  - bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft
- Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof
- Overlijden bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een rouwkaart en/of akte van overlijden)
  - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen
  - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen
  - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag
  - Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof.
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.
- Naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen).

Er is in de regel geen toekenning van buitengewoon verlof voor:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen
- Tickets die als gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen
- Kroonjaren (verjaardagen)
- Sabbatical
- Wereldreis / verre reis

#### **7.4 Kluisjes**

Iedereen krijgt een kluisje aan het begin van het schooljaar. Mocht de sleutel zoek geraakt zijn, kan via de CS Winkel een nieuwe aangevraagd worden.

#### **7.5 Catering**

Op elke school is een catering faciliteit waar leerlingen een lunch kunnen kopen.

#### **7.6 Cameratoezicht**

Op de scholen is cameratoezicht. Dit is met borden op de vestigingen heel duidelijk aangegeven. Er is een protocol in de school beschikbaar met details.

#### **7.7 Ongevallen verzekering**

Indien een leerling betrokken is bij een ongeval en/of schade heeft aan haar/zijn eigendommen, dan dient in eerste instantie de eigen verzekering te worden aangesproken. Indien dit niet toereikend is en de school draagt mede verantwoordelijkheid, dan kan via de afdelingsleider een schadeformulier worden ingevuld en dan kan een beroep voor de restschade worden gedaan op CSW. Dit moet dan wel direct na het voorval gebeuren (binnen 48 uur).

#### **7.8 Aansprakelijkheid**

Als een leerling schade toebrengt aan de school en/of school eigendommen, dan kan de school de ouders-verzorgers aansprakelijk stellen.

## 8. Schoolkosten

CSW biedt leerlingen en ouders gratis onderwijs aan, dat is immers onze maatschappelijke opdracht. Om die opdracht uit te voeren, worden we bekostigd - zoals dat heet - vanuit het ministerie van OCW.

CSW stelt, zoals ook wettelijk is vastgelegd, gratis lesmateriaal ter beschikking aan alle leerlingen. Onder gratis lesmateriaal wordt verstaan:

- Schoolboeken (leer- en werkboeken, werkschriften)
- Eenjarige licenties voor digitaal leer materiaal
- Readers

Kluisjes worden gratis aangeboden. Voor de iPad of een ander eigen device, dient u wel zelf te zorgen.

### *Ouder bijdrage en schoolactiviteiten*

In de bekostiging die wij krijgen vanuit het Rijk zit geen geld voor extra activiteiten. Die doen we wel graag omdat we vinden dat het voor leerlingen veel oplevert. Denk aan introductiedagen, excursies, meerdaagse reizen en speciale activiteiten zoals een klassenfeest of bijeenkomsten voor beroepsoriëntatie.

Voor het (blijvend) kunnen bieden van dit soort activiteiten zijn we afhankelijk van giften van ouders, dit is de vrijwillige ouderbijdrage. Met de vrijwillige bijdragen organiseren we buitenschoolse activiteiten, die zijn altijd beschikbaar voor iedereen. De keerzijde is wel dat als die giften beperkt worden gedaan, wij het aanbod van de activiteiten zullen moeten beperken of afschaffen.

We geven graag transparantie over de kosten die wij nu per school(-type) en per leerjaar maken. Voor ouders die een gift willen doen, hebben we op de website aangegeven wat wij hier nu aan besteden per onderwijstype en jaarlaag. Ga [hier](#) naar de webpagina schoolkosten.

## 9. Vakanties en vrije dagen

### 9.1 Vakantierooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober (wijkt af van het advies van het Ministerie)
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 3 maart t/m vrijdag 7 maart
Goede Vrijdag	Vrijdag 18 april 2025
Meivakantie	Maandag 21 april t/m vrijdag 2 mei
Bevrijdingsdag	Maandag 5 mei
Hemelvaartsdag + vrije vrijdag	Donderdag 29 – vrijdag 30 mei
Tweede pinksterdag	Maandag 9 juni
Zomervakantie	Maandag 7 juli t/m vrijdag 15 augustus

## 10. Resultaten en kwaliteit

Voor het meest actuele overzicht van onze resultaten verwijzen we u graag door naar de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

U vindt hier o.a. de volgende informatie:

- Hoeveel leerlingen overgaan in de onderbouw
- Hoeveel leerlingen overgaan in de bovenbouw
- Het slagingspercentage
- Het gemiddelde examencijfer van de afgelopen jaren

Daarnaast geeft de site onder meer een overzicht van de leerling- en ouder tevredenheid en die van de inspectie. Deze website wordt jaarlijks bijgewerkt met de meest actuele gegevens.

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/middelburg/1133/csw-van-de-perre/resultaten/>  
<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/vlissingen/1134/csw-bestevaer/resultaten/>  
<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/middelburg/24153/csw-toorop-talentcollege/resultaten/>

Ons grootste wens is dat alle leerlingen de school met een diploma verlaten. Daar werken we ook hard aan. Mar de realiteit is dat niet alle leerlingen van school gaan met een diploma. In schooljaar 23/24 verlieten 11 van de 2226 leerlingen de school voortijdig en dit was een gelijk niveau aan eerdere jaren. Dit is 0,5%. Van die 11 is de meerderheid een jaar later wel weer op een andere school aan het leren.

Niet alleen de inspectie houdt onze kwaliteit in de gaten, we doen dit zelf ook natuurlijk voortdurend. Om te kunnen peilen hoe het met onze kwaliteit gesteld staat, hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van verschillende tools, bijvoorbeeld:

- enquêtes onder ouders/verzorgers en leerlingen;
- gesprekken met onze klankbordgroepen van ouders en/of verzorgers en leerlingen;
- een persoonlijke overdracht van de leerlingen uit het basisonderwijs;
- inzet van leerlingvolgsystemen;
- contacten met het MBO, HBO en universitair onderwijs.

Uit de tools halen we managementinformatie, opbrengsten op de onderwijsindicatoren van de inspectie, maken we analyses en voeren we kwartaalgesprekken op alle niveaus; bestuurs-, school-, afdelings-, sectie- en personeelsniveau.

Om doelgericht te kunnen werken aan het waarborgen van een gedegen basis en nodige verbeteringen te kunnen realiseren, wordt er gewerkt met een aantal plannen dat aan elkaar gekoppeld is.

Op bovenschools niveau is er een strategisch koersplan met ambities opgezet die samen met input vanuit de teams, gebaseerd op de behoeften van onze leerlingpopulatie, de maatschappelijke ontwikkelingen en onze kernwaarden, het nieuwe schoolplan heeft gevoed.



Op iedere vestiging wordt jaarlijks een teamplan opgesteld waarin doelstellingen worden opgenomen die gelinkt zijn aan de strategische ambities uit het schoolplan. Met behulp van werkgroepen, proceseigenaren en actoren trachten we deze doelstellingen te realiseren. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats, waarmee doelstellingen afgerond/aangescherpt of verlengd kunnen worden. Het bestuur en de scholen worden daarbij ondersteund door een kwaliteitsmedewerker.

Via leerlingenraden, enquêtes, klankbordgroepen, medezeggenschapsraad, contacten met PO en vervolgonderwijs houden we onze 'stakeholders' graag op de hoogte. Bevindingen en maatregelen die in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg zijn gedaan, nemen we op in ons jaarverslag.

## 11. Medezeggenschap

### 11.1 Leerlingenraad

De leerlingenraad is er voor iedereen. Hoe meer verschillende klassen, niveaus, leeftijden en leerjaren we hebben in de leerlingenraad, des te beter! We willen namelijk een mooie afspiegeling zijn van de hele school om ervoor te zorgen dat we de belangen van leerlingen zo goed mogelijk kunnen behartigen. De enige voorwaarde is enthousiasme! Zit jou iets dwars op school en/of wil je iets verbeteren, kom dan bij ons!

De leerlingenraad is er om de leerlingen een stem te geven. Vaak kun je in je eentje als leerling niet veel voor elkaar krijgen, maar samen wel: dat is wat wij proberen als leerlingenraad. Wij kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie over allerlei zaken die ons als leerling aangaan.

Op die manier beslissen leerlingen ook mee in het reilen en zeilen van de school: het overgrote deel van de personen op een school is immers leerling! Bovendien zijn zij het die elke dag in het klaslokaal zitten met hun docent en zijn zij dus ervaringsdeskundige als het gaat om onderwijs. Om die redenen is het ongelooflijk belangrijk dat hun belangen worden vertegenwoordigd.

De leerlingenraad is betrokken bij heel veel zaken op school. Zo vergaderen wij dus met de directie om verbeteringen en plannen voor te stellen. Voorbeelden van zulke verbeteringen zijn soms heel klein, zoals de gewenste aanschaf van een koffieautomaat, betere doorstroom bij de fietsenstalling, de plaatsing van kapstokken of de schoonmaak van de toiletten. Maar vaak gaat het ook over de 'grote' onderwerpen, bijvoorbeeld communicatie tussen schoolleiding en leerlingen, veiligheid op school, excellentie in het onderwijs, herkansingsbeleid en het leerlingenstatuut.

Verder wordt de leerlingenraad ook betrokken bij de inrichting van ruimtes. Zo hebben ze een advies mogen geven over de kleur en indeling van de aula en de nieuwbouw.

### 11.2 Ouderraad

Elke vestiging van CSW heeft een ouderraad. De ouderraad bestaat uit betrokken ouders en/of verzorgers die graag meedenken met de school en die bij verschillende activiteiten de helpende hand bieden aan leerlingen en docenten. De ouderraad geeft gevraagd en soms ongevraagd advies over allerlei ontwikkelingen binnen de school. Uiteraard is de ouderraad er ook voor alle ouders en/of verzorgers. De ouderraad overlegt zo'n drie keer per jaar met de vestigingsdirecteur.

### **11.3 Klankbordgroepen**

Op diverse plekken bij CSW zijn ook klankbordgroepen. Zo'n groep komt eenmaal per periode bijeen (per schoolsoort, bijvoorbeeld de klankbordgroep vwo- bovenbouw of de klankbordgroep Gepersonaliseerd Leren) om te praten over hun ervaringen in die afgelopen periode. Wat zat hen dwars, wat liep minder goed of juist beter. Deze groep is vooral passief: de leerlingenraad en de schoolleiding kunnen aan de slag met al deze input.